

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректора по УР
М.Х.Чанкаев
«29» апреля 2026 г.,
протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

**Социальная педагогика; дополнительное образование
(медиа-информационная грамотность)**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск, 2026

Составитель: к.фил.н., доцент Ф.Х. Лайпанова
ст.преподаватель З.Х. Узденова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность), локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2026-2027 уч.г., протокол № 7 от 24.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	14
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	20
8.1. Основная литература:	20
8.2. Дополнительная литература:	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
10.1. Общесистемные требования	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
12. Лист регистрации изменений	25

1. Наименование дисциплины (модуля) Современные образовательные технологии

Целью изучения дисциплины является: изучение теоретических основ современных образовательных технологий и формирование практических навыков проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- изучение основных разновидностей современных образовательных технологий и ключевых принципов их применения;
- формирование практических навыков проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии;
- углубление знаний и активизация творческих способностей студентов относительно использования образовательных технологий в учебном процессе;
- ознакомление студентов с основными тенденциями развития профессионального образования и приоритетными направлениями реформирования российской системы образования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии» (Б1.О.25) относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается:

- по очной форме обучения в 1, 2 семестрах 1 курса;
- по заочной форме обучения на зимней и летней сессии 1 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.25
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями об основах профессии и опирается на знания, полученные в процессе изучения педагогики, психологии и других дисциплин.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Современные образовательные технологии» необходимо для успешного освоения дисциплин «Методы и методика социально-педагогических исследований», «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей» и др., прохождении практик, выполнении и защиты ВКР.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; -структуру программы учебной дисциплины; - технологию разработки программы учебных предметов; -технологию разработки программы дополнительных предметов; - современные требования к обучению и воспитанию обучающихся; их возрастные, психологические особенности и образовательные потребности для эффективного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. Уметь: использовать нормативно-правовые акты в сфере образования; -разрабатывать структуру программы учебной дисциплины; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты для различных категорий обучающихся с использованием современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) и различных методик обучения и воспитания; - осуществлять отбор применения педагогических технологий; Владеть: навыками осуществления сведений о субъектах профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами
-------	--	--	--

			профессиональной этики; - анализа нормативно-правовых актов в сфере образования; - современными методиками обучения и воспитания; - традиционными и инновационными технологиями; - способами разработки основных и дополнительных образовательных программ и проектирования образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся; - структурирования программы учебной дисциплины.
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	
Аудиторная работа (всего):	136	
в том числе:		
лекции	68	
семинары, практические занятия	68	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	152	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п / п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. рабо та	Планируемы е результаты обучения	Формы текущего контроля
			Ле к	Пр	Ла б			
1	Технология как педагогическая категория	34	8	8		18	ОПК-2	Устный опрос
2	Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий	34	8	8		18	ОПК-2	Доклад с презентацией
3	Современные тенденции развития образования и приоритетные направления реформирования российской системы образования	34	8	8		18	ОПК-2	Творческое задание
4	Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология». Классификации современных образовательных технологий	34	8	8		18	ОПК-2	Блиц опрос
5	Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности	32	8	8		16	ОПК-2	Тест
6	Инновационные процессы в образовании	32	8	8		16	ОПК-2	Творческое задание
7	Инновационные подходы в области методов и технологий обучения	32	8	8		16	ОПК-2	Фронтальный опрос
8	Технологии активного обучения	32	6	6		16	ОПК-2	Доклад с презентацией
9	Информационные технологии как разновидность педагогических технологий	32	6	6		16	ОПК-2	Реферат
	Итого	288	68	68		152		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-2					
Базовый	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; -структуру программы учебной дисциплины; - технологию разработки программы учебных предметов; -технологию разработки программы дополнительных предметов; - современные требования к обучению и воспитанию обучающихся; их возрастные, психологические особенности и образовательные потребности для эффективного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.	Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования; -структуру программы учебной дисциплины; - технологию разработки программы учебных предметов; -технологию разработки программы дополнительных предметов; - современные требования к обучению и воспитанию обучающихся; их возрастные, психологические особенности и образовательные потребности для эффективного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.	В целом знает нормативно-правовые акты в сфере образования; -структуру программы учебной дисциплины; - технологию разработки программы учебных предметов; -технологию разработки программы дополнительных предметов; - современные требования к обучению и воспитанию обучающихся; их возрастные, психологические особенности и образовательные потребности для эффективного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования; -структуру программы учебной дисциплины; - технологию разработки программы учебных предметов; -технологию разработки программы дополнительных предметов; - современные требования к обучению и воспитанию обучающихся; их возрастные, психологические особенности и образовательные потребности для эффективного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.	
	Уметь: использовать нормативно-правовые акты в сфере	Не умеет использовать нормативно-правовые акты в сфере	В целом умеет использовать нормативно-правовые акты в сфере	Умеет использовать нормативно-правовые акты в сфере	

образования; - разрабатывать структуру программы учебной дисциплины; -проектировать индивидуальны е образовательны е маршруты для различных категорий обучающихся с использованием современных образовательны х технологий (в том числе ИКТ) и различных методик обучения и воспитания; - осуществлять отбор применения педагогических технологий;	образования; - разрабатывать структуру программы учебной дисциплины; -проектировать индивидуальны е образовательны е маршруты для различных категорий обучающихся с использованием современных образовательны х технологий (в том числе ИКТ) и различных методик обучения и воспитания; - осуществлять отбор применения педагогических технологий;	образования; - разрабатывать структуру программы учебной дисциплины; -проектировать индивидуальны е образовательны е маршруты для различных категорий обучающихся с использованием современных образовательны х технологий (в том числе ИКТ) и различных методик обучения и воспитания; - осуществлять отбор применения педагогических технологий;	образования; - разрабатывать структуру программы учебной дисциплины; -проектировать индивидуальны е образовательны е маршруты для различных категорий обучающихся с использованием современных образовательны х технологий (в том числе ИКТ) и различных методик обучения и воспитания; - осуществлять отбор применения педагогических технологий;	образования; - разрабатывать структуру программы учебной дисциплины; -проектировать индивидуальны е образовательны е маршруты для различных категорий обучающихся с использованием современных образовательны х технологий (в том числе ИКТ) и различных методик обучения и воспитания; - осуществлять отбор применения педагогических технологий;	
Владеть: навыками осуществления сведений о субъектах профессиональн ой деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональн ой этики; - анализа нормативно- правовых актов в сфере образования; - современными методиками обучения и воспитания; традиционными ,инновационны ми технологиями; - способами разработки основных и дополнительны х образовательны	Не владеет навыками осуществления сведений о субъектах профессиональн ой деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональн ой этики; - анализа нормативно- правовых актов в сфере образования; - современными методиками обучения и воспитания; традиционными ,инновационны ми технологиями; - способами разработки основных и дополнительны х образовательны	В целом владеет навыками осуществления сведений о субъектах профессиональн ой деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональн ой этики; - анализа нормативно- правовых актов в сфере образования; - современными методиками обучения и воспитания; традиционными ,инновационны ми технологиями; - способами разработки основных и дополнительны х образовательны	Владеет навыками осуществления сведений о субъектах профессиональн ой деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональн ой этики; - анализа нормативно- правовых актов в сфере образования; - современными методиками обучения и воспитания; традиционными ,инновационны ми технологиями; - способами разработки основных и дополнительны х образовательны		

	х программ и проектирования образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся; структурирования программы учебной дисциплины.	х программ и проектирования образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся; структурирования программы учебной дисциплины.	х программ и проектирования образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся; структурирования программы учебной дисциплины.	х программ и проектирования образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся; структурирования программы учебной дисциплины.	
Повышенный	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; -структуру программы учебной дисциплины; - технологию разработки программы учебных предметов; -технологию разработки программы дополнительных предметов; современные требования к обучению и воспитанию обучающихся; их возрастные, психологические особенности и потребности для эффективного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.				В полном объеме знает нормативно-правовые акты в сфере образования; -структуру программы учебной дисциплины; - технологию разработки программы учебных предметов; -технологию разработки программы дополнительных предметов; - современные требования к обучению и воспитанию обучающихся; их возрастные, психологические особенности и потребности для эффективного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
	Уметь: использовать нормативно-правовые акты в сфере образования; - разрабатывать				Умеет в полном объеме использовать нормативно-правовые акты в сфере образования; -

	структуру программы учебной дисциплины; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты для различных категорий обучающихся с использованием современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) и различных методик обучения и воспитания; - осуществлять отбор применения педагогических технологий;				разрабатывать структуру программы учебной дисциплины; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты для различных категорий обучающихся с использованием современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) и различных методик обучения и воспитания; - осуществлять отбор применения педагогических технологий;
	Владеть: навыками осуществления сведений о субъектах профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - анализа нормативно-правовых актов в сфере образования; - современными методиками обучения и воспитания;традиционными и инновационным и технологиями; - способами разработки основных и дополнительных образовательных программ и				В полном объеме владеет навыками осуществления сведений о субъектах профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - анализа нормативно-правовых актов в сфере образования; - современными методиками обучения и воспитания;традиционными и инновационным и технологиями; - способами разработки основных и дополнительных образовательных программ и

	проектирования образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся; структурирования программы учебной дисциплины.				проектирования образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся; структурирования программы учебной дисциплины.
--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Классификация образовательных технологий
2. Традиционные технологии обучения
3. Технологии личностно-ориентированного обучения.
4. Технологии критического мышления
5. Игровые технологии.
6. Кейс-технологии.
7. Технологии творческих мастерских
8. Здоровьесберегающие технологии
9. Проблемное обучение
10. Компьютерные (информационные) технологии.
11. Технологии программированного обучения
12. Технологии модульного обучения.
13. Технологии интегрированного обучения
14. Актуальность выбора и обоснованность применения образовательной технологии

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Система образования в РФ.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
3. Система дошкольного образования в РФ.
4. Особенности основных программ для дошкольников.
5. Характеристика парциальных программ для дошкольников.
6. Младший школьник как субъект воспитания.
7. Особенности начального образования в РФ.
8. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
9. Основные характеристики современных педагогических технологий.
10. Критерии технологичности педагогических технологий.
11. Структура педагогических технологий.
12. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
13. Классификация педагогических технологий.
14. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
15. Технология развивающего обучения.
16. Технологии мастерских.
17. Групповые технологии.
18. Информационно-коммуникативная технология.
19. Технология развития критического мышления.
20. Проектная технология.
21. Технология проблемного обучения.
22. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
23. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.
24. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
25. Кейс-технология.
26. Технология интегрированного обучения.
27. Индивидуальный стиль педагога.
28. Стили педагогического общения.
29. Сущность педагогического общения.
30. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме. «Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Тенденции развития высшего образования в мире.
2. Развитие высшего образования в России на рубеже XX-XXI вв.
3. Стандарты высшего образования в России.
4. Педагогика как наука.

5. Категории педагогики.
6. Педагогика высшей школы.
7. Дидактика высшей школы.
8. Педагогические технологии: понятие, основные элементы, классификации.
9. Новые педагогические технологии.
10. Информационные технологии в обучении.
11. Игровые технологии.
12. Методы обучения в высшей школе: классификация.
13. Формы обучения в вузе.
14. Особенности студенчества как группы.
15. Учебная мотивация студентов вуза.
16. Связь познавательных психических процессов и обучения.
17. Обучение и интеллект.
18. Обучение и личность преподавателя в вузе.
19. Педагогическая коммуникация в высшей школе: понятие, качества, стили.
20. Педагогическое общение и актерское мастерство.
21. Педагогическое общение и ораторское мастерство.
22. Творчество в педагогической деятельности.
23. Барьеры общения.
24. Преподаватель как организатор.
25. Проектирование образовательной программы.
26. Основные документы образовательной программы.
27. Рабочая программа модуля и дисциплины: содержание и особенности разработки.
28. Фонд оценочных средств: структура, содержание и разработка.
29. Организация самостоятельной работы студентов.
30. Методы контроля в высшей школе.
31. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.
32. Дистанционное обучение в высшей школе.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Под содержанием образования понимают:

- А) Педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
- Б) Совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
- С) Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности

Д) Финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

2. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

А) Образовательная программа

Б) Учебный план

С) Государственный образовательный стандарт

Д) Закон «Об образовании»

3. Образовательные технологии, это:

А) системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия

Б) технологии направленные на улучшение образования

С) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса

Д) это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния

4. Принцип научности обучения предполагает:

А) достижения высокого уровня усвоения материала всеми учащимися на занятии только тогда, когда они будут готовы воспринимать материал занятия

Б) соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией

С) принимаемые решения основывать на результатах научных исследований, а не на частных мнениях о ценности того или иного решения, в условиях высоких темпов развития обучения и совершенствования учебно-воспитательного процесса

Д) достижение целей обучения оптимальными затратами сил учащегося и преподавателя при высоком качестве обучения и рациональном использовании времени

5. Технология модульного обучения – это:

А) это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося

Б) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания

С) способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Д) это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью компьютерных средств обучения.

6. Технология разноуровневого обучения – это:

А) это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося

Б) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к

объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания

С) способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Д) это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью компьютерных средств обучения.

7. Из приведенных примеров найдите правильный ответ: инновации – это:

А) Внесение новшеств на урок

Б) Нововведение, изменение внутри системы

С) Проведение урока нетрадиционным методом

Д) Все ответы верны

8. Что такое педагогические инновации?

А) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы

Б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности

С) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата

Д) Все ответы верны

9. Выберите из предложенных описаний то, которое характеризует традиционный вид лекции:

А) Всесторонний анализ явлений, научный поиск истины;

Б) Изучение тем с четко выраженной практической направленностью;

С) Высокая односторонняя активность преподавателя;

Д) Предназначена для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и диагностирования уровня их подготовки.

10. Способы взаимосвязи преподавателя и студента, направленные на овладение учениками знаниями, умениями и навыками, на воспитание и развитие в процессе обучения это:

А) Типы учебной программы

Б) Методы обучения

С) Технологии обучения

Д) Ничего из вышеперечисленного

11. Метод, ориентированный на поиск идей решения творческой задачи в новых, неожиданных направлениях – это метод:

А) Мозгового штурма

Б) Синектики

С) Свободных ассоциаций

Д) Инверсии

12. Из приведённых вариантов ответов выберите правильное определение понятия «педагогическая технология»:

А) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

Б) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний

С) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения

Д) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий

13. какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш:

- А) Мозговая атака
- Б) Обучение сообща
- С) Дискуссия
- Д) Дидактическая игра

14. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- А) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- Б) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
- С) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- Д) Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения

15. Информационно-предметная среда базового дистанционного обучения включает в себя:

- А) консультационные виртуальные центры
- Б) веб-квесты, предназначенные для целей обучения
- С) базы данных образовательных ресурсов
- Д) все вышеперечисленное

16. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это

- А) Преподавание
- Б) Учение
- С) Образование
- Д) Обучение

17. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие:

- А) Образование
- Б) Содержание образования
- В) Учебный план
- Г) Образовательная область

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

(за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации

задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/textbook 5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1387656> дата обращения: 18.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учеб. пособие / Е. М. Андреева, Б. Л. Крукиер, Л. А. Крукиер [и др.]. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550044> дата обращения: 18.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

3. 1. Айдаркин, Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 176 с.ISBN 978-5-9275-0413-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553079> дата обращения: 18.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znaniium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
 - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
 - ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
 - CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
 - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8